



# Riktlinjer för introduktionens upplägg

---

## Inledning

Studentkåren i Borås har i avtalet med Högskolan i Borås ansvaret att anordna en introduktion för alla nya studenter vid terminsstart. Upplägget för introduktionen har förändrats genom åren och det är viktigt med tydliga riktlinjer för att bibehålla en bra struktur. Introduktionen är det första bemötandet de nya studenterna får och har stor påverkan på deras intryck av både Studentkåren i Borås och lärosätet.

## Upplägg för introduktionen

### Projektledare

Vice ordförande med studiesocialt ansvar är projektledare över introduktionen och är huvudansvarig för planering och utförande samt att informera styrelsen om hur arbetet fortlöper. Den nyinvalde vice ordförande tillträder redan i april som projektledare på 20 % för att undvika att riskera en stor arbetsbelastning från juni månad som är den officiella överlämningsmånaden för presidiet.

### Introduktionens projektgrupp

Projektgruppen tillsätts genom att de som ansöker blir intervjuade av projektledare och någon annan från styrelsen. Detta för att säkerhetsställa att projektledaren är objektiv vid sin rekrytering. Gruppen tillsätts inför vårintroduktionen med möjlighet att växa till höstintroduktionen. Projektgruppens ansvar är att planera hela introduktionsverksamheten, planera fadderutbildningar och kontakta externa parter. Detta arbete sker genom regelbundna möten inför introduktionen. Tanken är att projektgruppen inte skall behöva vara alltför aktiv under själva introduktionen utan istället kunna vara verksamma som faddrar.

### Faddrar

Faddrarna är till för att välkomna de nya studenterna till lärosätet och uppmuntra dem till att vara delaktiga under introduktionen för att lära känna andra studenter. De skall skapa en trygghet, kunna vägleda de nya studenterna och svara på deras frågor. För att vara fadder måste studenten genomgått en fadderutbildning, vara medlem i Studentkåren i Borås och vara registrerad för nya kurser på högskolan. Det är viktigt att projektledaren tar hänsyn till faddergruppens storlek så att den inte blir alltför stor, samtidigt som det är viktigt att samtliga utbildningsprogram finns representerade. För att tydliggöra att studenten vet vilka åtaganden och ansvar denne tar sig an bör studenten skriva under ett fadderkontrakt.

### Fadderchefer

En fadderchef skall fungera som en förebild för andra faddrar och kunna motivera faddrarna till att utföra sitt uppdrag på ett optimalt sätt. De krav som ställs för fadderskapet gäller även för fadderchefer. Utöver ansvaret för de nya studenterna har faddercheferna även ansvar för faddrarna och får skicka hem faddrar som är överarbetade. De äger dock inte rätten att rycka faddertröjor eller få faddrarna att utföra sysslor åt dem. Vid fadderanmälan finns det möjlighet att kryssa i för intresse att vara fadderchef och samtliga kallas till gruppintervju som leds av introduktionens projektledare



tillsammans med någon/några från projektgruppen. Projektledaren väljer sedan ut ett lämpligt antal fadderchefer där antalet inte bör överstiga femton. Faddercheferna rekommenderas vara profilerade studenter på lärosätet och det är viktigt att skapa en grupp med olika bakgrunder och personligheter som kan arbeta bra tillsammans. Under introduktionen har faddercheferna och projektgruppen möten för att diskutera hur introduktionen går och se om eventuella insatser behövs.

## PG

Under höstintroduktionen finns det en grupp PG (poänggeneraler) som poängsätter de uppdrag som de nya studenterna utför. Detta sammanställs sektionsvis och vid avslutningsfesten meddelar PG vilken sektion som har segrat. Projektledaren är inte ansvarig för denna del av introduktionen utan utser istället en ansvarig person för PG-gruppen som får i uppgift att handplocka en grupp. Jämfört med faddrarna som agerar storasyskon till de nya studenterna fungerar PG mer som en kompis och har i uppdrag att försöka få igång de nya studenterna under introduktionen. De studenter som är PG skall också ha genomgått fadderutbildningen.

## Utvärdering

Studentkåren i Borås skall sträva efter att kontinuerligt förbättra och utveckla introduktionen och det är därför viktigt att lyssna in studenternas åsikter. Projektgruppen behöver därför ge de nya studenterna en möjlighet att utvärdera introduktionen efteråt. Det bör även ske en separat utvärdering för faddrarna för att samla in deras åsikter om fadderrollen och introduktionen. Dessa sammanställningar skall dokumenteras och kunna underlätta överlämningen mellan projektledarna.